



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 07.04.2021

№ 139-н

город Усть-Лабинск

Об итогах проверки

На основании плана работы управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район на 2021 год была осуществлена проверка организации работы групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций № 3, 5, 11, 18, 28 муниципального образования Усть-Лабинский район.

В результате проверки установлено, что организация работы групп компенсирующей направленности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

По итогам проверки приказываю:

1. Главному специалисту УО Н.А.Воробьевой рассмотреть результаты проверки на совещании руководителей ДОУ.

2. Руководителям ДОУ № 3, 5, 11, 18, 28:

2.1. Принять меры к устранению выявленных нарушений:

- руководителям МБДОУ № 3, 5, 11, 18, 28 рассмотреть возможность приобретения методической литературы 2020 – 2021 года издания за счет средств госстандарта и предоставить документы на оплату в централизованную бухгалтерию в срок до 01.06.2021 года;

- руководителям МБДОУ № 5, 3, 11, 18, 28 внести изменения в положение о группах компенсирующей направленности в части нормативно-правового обеспечения.

2.2. Рассмотреть результаты проверки на педагогическом совете дошкольного учреждения.

3. Руководителю МКУ ЦБ УО Щebetовой Е.А. оплатить предоставленные счета на методическую литературу в срок до 01.07.2021 года.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В.Карпенко, заместителя начальника управления образованием.

Основание: справка по результатам тематической проверки.

Начальник УО

А.А.Баженова

Н.А.Воробьева
5-19-92

Анализ организации работы групп компенсирующей направленности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, муниципального образования Усть-Лабинский район

В соответствии с планом работы управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район приказом № 95-П от 15.03.2021 года «О проведении тематической проверки» в период с 15.03.2021 года по 15.04.2021 года осуществлялась проверка организации работы групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений № 5, 11, 18, 28, 3.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- кадровое обеспечение организаций в части организации коррекционной помощи воспитанникам;
- обеспечение организаций методическими пособиями, литературой для организации коррекционной помощи воспитанников;
- организация взаимодействия с ПМПК;
- организация работы по коррекционной помощи воспитанникам.

В каждом дошкольном учреждении работа организована и проводится согласно нормативно-правовых документов (законы, решения, постановления, приказы, рабочие программы и т.д.), которые находятся у старшего воспитателя и специалистов групп компенсирующей направленности.

В Уставах учреждений, договорах с родителями (законными представителями) указана специфика работы каждого учреждения, права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса при работе с воспитанниками, которые имеют различные нарушения. В наличии приказы об открытии групп, ежегодные приказы об организации работы групп компенсирующей направленности в учебном году, о работе ППк, должностные инструкции специалистов, оказывающих коррекционно-развивающую помощь детям с нарушениями речи, штатные расписания, материалы методического контроля. Вместе с тем, положения о группах компенсирующей направленности имеют ссылки на нормативно-правовые акты, утратившие силу (СанПиН).

Изучение условий, созданных в учреждениях для осуществления работы по речевой и интеллектуальной коррекции детей, вопроса обеспеченности педагогов методическим сопровождением показал, что в методических кабинетах в наличии консультации для педагогов, разработки, презентации, дидактические игры, наглядный и практический материал, картины, разные виды театра, инновационные методики, разработки интересных занятий для работы с детьми в данном направлении. Все они доступны для изучения. Имеются интернет-ресурсы для самостоятельного изучения интересующей проблемы.

Старшими воспитателями организовываются разнообразные формы методической работы для педагогов: массовые, групповые, индивидуальные.

Педагогам на педагогических советах предоставляется достаточно информации о том, как правильно организовывать работу с детьми по коррекции речи, какие эффективные методы и технологии можно использовать на занятиях, как технические средства обучения влияют на качество образовательного процесса с детьми. Педагоги, которые внедряют инновационные технологии, обобщают и делятся своим передовым опытом во время методических дней. Для эффективности восприятия материала, педагогические советы, семинары, проводятся с использованием мультимедийных презентаций, деловых игр. Созданные для педагогов условия способствуют удовлетворению их запросов, интересов и способствуют повышению уровня их компетентности для организации работы с детьми по исправлению речевых нарушений.

Проанализировав данный вопрос можно сделать вывод, что состояние обеспеченности педагогов методическим сопровождением в дошкольных учреждениях района организовано на достаточном уровне:

1. Педагоги дошкольных учреждений информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной организации работы по развитию речи с детьми, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Для педагогов организована методическая помощь, имеются в наличии методические пособия, в достаточном количестве методическое сопровождение для организации работы по развитию речи для педагогов детских садов.

3. Учитывается реалистичность планов достижения целей, поиска идей и рекомендаций.

Однако, проверка состояния методической работы по данному вопросу требует доработки, а именно: повторение и изучение методик проведения занятий по коррекции речевых нарушений у детей, изучение коррекционных программ, не только учителем-логопедом, дефектологом, но и воспитателями компенсирующих групп, разработка и проведение семинаров - практикумов с практическим показом и отработкой; приобретение новой методической литературы.

Анализ кадрового состава учителей-логопедов, дефектологов показал, что логопедическое и дефектологическое воздействие осуществляется специалистами с учетом этиологии, механизмов симптоматики нарушений, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ходе проверки было отмечено, что во всех проверяемых дошкольных учреждениях ставки специалистов на специализированных группах заняты полностью согласно штатного расписания на постоянной основе.

Анализ документации педагогов на группах компенсирующей направленности показал, что имеют место незначительные недостатки в работе с деловой документацией.

Учителями-логопедами, дефектологами ДОУ 3, 5, 11, 18, 28 ведется вся необходимая документация соответствующем уровне. Документация соответствует: нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, коррекционным программам, которые используются в воспитательно-образовательном процессе в данных группах, что является показателем качества и эффективности работы педагогов и положительно влияет на создание образовательной среды в целом. Вместе с тем, учителю-логопеду МБДОУ ЦРР № 5 Кюлафлы Е.В., необходимо проанализировать все недостатки по ведению документации и устранить.

Воспитатели ДОУ осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Воспитателями групп ведется необходимая документация, где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса. Это: социальный паспорт группы, перспективное планирование, календарный план воспитательно-образовательной работы, планирование работы с родителями.

Планирование образовательного процесса, составлено на основе требований, перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

Проверка календарных планов работы воспитателей групп компенсирующей направленности показала систему в планировании коррекционной работы речевых и психических нарушений у воспитанников, развитии коммуникативных способностей детей. Такие формы работы, как: непосредственно организованная образовательная деятельность, дидактические и словесные игры, беседы, индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи, пересказ произведений художественной литературы, заучивание стихотворений, песенок, скороговорок, чистоговорок, планируются в различных видах организованной образовательной деятельности, как её часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной работе с родителями.

Планирование образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Благодаря тематическому принципу воспитатели вводят региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы ДОУ.

В календарном планировании отражены требования ФГОС ДО, виды и формы деятельности, влияющие на развитие ребенка: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, коррекционная и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Всеми педагогами разработан план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий), конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

В начале и в конце учебного года воспитатели проводят мониторинг усвоенного воспитанниками, отмечая уровни развития по основным направлениям в соответствии с требованиями образовательной программы, имеется диагностический инструментарий. С учетом обследования детей педагоги планируют индивидуальную коррекционную работу, дифференцированный подход в обучении детей своей возрастной группы. Данные материалы включаются в годовой отчет.

Воспитатели своевременно (ежедневно) и четко ведут таблицу посещаемости детей своей группы. Все педагоги ведут личные дела воспитанников на достаточном уровне. Составлен паспорт группы, который содержит общие сведения о воспитанниках и родителях (законных представителях), изучается социальный статус семей.

Вывод:

- организация работы групп компенсирующей направленности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Рекомендации:

- руководителям МБДОУ № 3, 5, 11, 18, 28 рассмотреть возможность приобретения методической литературы 2020 – 2021 года издания за счет средств госстандарта и предоставить документы на оплату в централизованную бухгалтерию в срок до 01.06.2021 года;

- руководителям МБДОУ № 5, 3, 11, 18, 28 внести изменения в положение о группах компенсирующей направленности в части нормативно-правового обеспечения.

Главный специалист УО



Н.А.Воробьева

Ознакомлены:

З.А. Мельникова Л.У.
Нач. Канникова Р.А.
З.А. Рогова
Субочева Г.А.
Персоева Г.А.