



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 31.05.2022

№ 305-П

город Усть-Лабинск

Об итогах мониторинга

На основании плана работы управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район на 2022 год был осуществлен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях муниципального образования Усть-Лабинский район, реализующих программы дошкольного образования.

В результате мониторинга установлено, что в дошкольных учреждениях, принимавших участие в оценке качества дошкольного образования, зафиксирован базовый уровень качества образования, что говорит о планомерной и системной работе учреждений по всем направлениям, однако необходимо обратить внимание на повышение качества адаптированных программ, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников, а также уделить особое внимание организации управления ДОО.

По итогам мониторинга приказываю:

1. Главному специалисту УО Н.А.Воробьевой рассмотреть результаты мониторинга на совещании руководителей ДОО.

2. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, муниципального образования Усть-Лабинский район, при организации образовательной деятельности, усилить контроль за качеством адаптированных образовательных программ, организации работы с родителями (срок исполнения – постоянно).

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В.Тимонину, заместителя начальника УО.

Основание: анализ качества дошкольного образования в образовательных организациях муниципального образования Усть-Лабинский район, реализующих программы дошкольного образования.

Начальник УО

А.А.Баженова

Анализ качества дошкольного образования в образовательных организациях муниципального образования Усть-Лабинский район, реализующих программы дошкольного образования

На основании приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29 марта 2022 года № 198 «Об организации работы по осуществлению региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», в соответствии с приказами управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 06.05.2022 года № 241-П, № 248-П от 11.05.2022 года «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования», был проведен муниципальный мониторинг оценки качества дошкольного образования в Усть-Лабинском районе.

По результатам анализа данных мониторинга: самоанализа ДОО, анализа внешних экспертов составлены точечные методические рекомендации по выявленным дефицитам, с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования

Участники: МБДОУ №18, МБДОУ №24, МБДОУ № 20, МБДОУ № 19, МБДОУ № 30

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1. соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлены пробелы в показателях 1.1.1.Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	<p>Рекомендовано: в пояснительной записке уточнить основание разработки ООП ДО на основе ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы (из реестра) и с учетом комплексной и парциальных программ. Формировать таблицу реализации программ: кто реализует, где реализуется. Дополнить нормативную базу Уставом образовательной организации.</p> <p>Дополнить ООП ДО дистанционными формами взаимодействия с детьми, педагогами и родителями.</p>

	<p>Выявлен дефицит использования культурных практик заявленных в ООП ДО в работе воспитателя (отсутствие в календарном плане в течении более 6 месяцев). Расхождение работы педагога и содержания ООП ДО.</p>	<p>Выявлен дефицит использования культурных практик заявленных в ООП ДО в работе воспитателя (отсутствие в календарном плане в течении более 6 месяцев). Расхождение работы педагога и содержания ООП ДО.</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу: -запланировать мероприятия ДОО по глубокому погружению педагогов в механизмы эффективности реализации всех разделов ООП ДО. Провести обучающие семинары для педагогов ДОО по расширению способов поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО. Запланировать информационно - педагогическое просвещение родителей общественной ответственности педагогов по пониманию «инициативы» ребенка и «возможность выбора».</p>
<p>Параметр 1.3.4 описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик</p>		<p>1.4.4 Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;</p>	<p>Рекомендовано: дополнить рекомендациями об использовании форм взаимодействия с детьми, если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка.</p>
<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>		<p>1.3.6. наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В данном показателе выявлено несоответствие реализации заявленных особенностей взаимодействия с родителями с реально организованной работой педагога с родителями и законными представителями</p>	<p>Рекомендовано: педагогам групп дополнить календарное планирование формами взаимодействия с родителями, описанными в ООП ДО.</p>
<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и</p>			

реализуются ООП ДО и АОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.

Критерий 2.	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>2.1.2 Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p> <p>2.1.3. Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)</p>	<p>Рекомендовано: педагогам использовать в работе современные педагогические технологии по формированию детской самостоятельности и инициативности.</p> <p>Рекомендовано руководящему составу провести обучающие семинары, мастер-классы по приобретению педагогами навыков формирования у детей самостоятельности.</p> <p>Рекомендовано: создать материально-технические и психолого-педагогические условия для формирования у воспитанников инженерного мышления: технопарк, технические конкурсы для детей и родителей.</p>
Параметр 2.2. Речевое развитие	<p>2.2.12 Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирает, построй или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p> <p>2.2.14 Пробуждают у детей интерес к</p>	<p>Рекомендовано: апробировать и включить в образовательную деятельность ДОО методы и технологии, помогающие сформировать у детей навыки планирования посредством речевого общения: открытые вопросы, проблемные ситуации.</p>	<p>Рекомендовано: педагогам</p>

		<p>письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *</p> <p>* начиная со средней группы</p>	<p>расширить спектр видов детской деятельности в речевом центре, направленных на печатание слов, на закрепление звуко-буквенного анализа.</p>
<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.3.7 Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.</p>	<p>Рекомендовано: дополнить календарное планирование видами детской деятельности на основе самостоятельности. Расширить спектр сюжетно-ролевых игр детей в партнерстве со взрослыми в соответствии с событиями современного мира.</p>	<p>Рекомендовано: дополнить календарное планирование видами детской деятельности на основе самостоятельности. Расширить спектр сюжетно-ролевых игр детей в партнерстве со взрослыми в соответствии с событиями современного мира.</p>
<p>Параметр 2.4. Физическое развитие</p>	<p>2.4.6. Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p>	<p>Рекомендовано: в ходе организации физкультурно – оздоровительной работы провести практикумы по освоению механизмов осуществления индивидуального подхода на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями; по поощрению импровизаций детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумыванию новых</p>	<p>Рекомендовано: дополнить календарное планирование видами детской деятельности на основе самостоятельности. Расширить спектр сюжетно-ролевых игр детей в партнерстве со взрослыми в соответствии с событиями современного мира.</p>

		<p>2.4.10 Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рекомендовано: педагогам планировать игровую деятельность на основе импровизации как детей, так и взрослых.</p>
	<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>2.5.1 Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p> <p>2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности: является выявленным дефицитом.</p>	<p>Рекомендовано: педагогам ДОО усилить НОД и праздники образцами как современного, так и народного искусства.</p>
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень, характеризует, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Критерий 3.</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>3.1.3. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО №18 более 60 %</p>	<p>Рекомендовано: запланировать и организовать системную работу по развитию у детей музыкального слуха: звуковосотный, ритмический, тембровый и т.д.</p> <p>Рекомендовано: усилить методическую работу по повышению категорий у педагогов посредством самообразования,</p>

		<p>3.1.4 В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.): выявляется выявленным дефицитом</p>	<p>повышения активности педагогов: участие в конкурсах педагогического мастерства, трансляция опыта работы, участие в инновационной деятельности.</p> <p>Рекомендовано: разработать положение по системе внутреннего повышения квалификации педагогов: план мероприятий, поощрения, стимулы, использовать «Экран мастерства» для поддержания педагогической активности</p>
	<p>Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>3.2.19 В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>3.2.22. Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения</p>	<p>Рекомендовано: усилить среду еще большим количеством объектов, созданных руками детей. Провести контрольные мероприятия по оцениванию среды группового пространства с точки зрения соответствия ФГОС ДО: голос ребенка в среде детского сада.</p> <p>Рекомендовано: разработать дорожную карту мероприятий по совершенствованию РППС.</p>

		<p>самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры: является выявленным дефицитом. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня: является выявленным дефицитом.</p>	<p>Рекомендовано: использовать для осуществления образовательной деятельности ресурсы всего группового помещения: коридоры, спальни.</p> <p>Рекомендовано: рассмотреть варианты создания и оснащения пространства для уединения детей в течение дня.</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого - педагогические условия</p>	<p>3.3.9 Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.</p>	<p>Рекомендовано: педагогам увеличивать количество выборов в соответствии с возрастом детей. Провести обучающие мероприятия по формированию у педагогов умений поддерживать детскую самостоятельность и инициативу.</p>
<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих проектирование развивающей предметно-пространственной среды, что демонстрирует качество образовательных условий: хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.</p>			
<p>Критерий 4</p>	<p>Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>	<p>4.2.9 В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)</p>	<p>Рекомендовано: усилить планы взаимодействия с родителями интрактивными мероприятиями, на основе партнерства. Использовать в работе дистанционные формы взаимодействия.</p>
	<p>Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг</p>	<p>4.3.4 Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО</p>	<p>Рекомендовано: расширить спектр бесплатных образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.</p>

<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует качество взаимодействия с семьей: хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.</p>		
Критерий 5	<p>Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей</p>	<p>5.1.2 Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).</p> <p>Рекомендовано: педагогам усилить работу по реализации программы валеологического воспитания, включить технологию моделирования и экспериментирования.</p>
<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.</p>		
Критерий 6	<p>Параметр 6.1 Управление организационными процессами</p>	<p>6.1.9 Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)</p> <p>Рекомендовано : реализовать систему мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, на поддержку формирования лидерских качеств и выработку навыков взаимодействия в команде; квест-игры, тренинги, игры – соревнования, конкурсы.</p>
Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	<p>Наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)</p> <p>Эффективность реализации рабочей программы воспитания: является выявленным дефицитом.</p>	<p>Рекомендовано: обобщить педагогический опыт по социальному партнерству в рамках проектной деятельности воспитанников, педагогов и родителей.</p> <p>Рекомендовано: в локальный акт о ВСОКО внести параметр: Эффективность реализации рабочей программы воспитания</p>

	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	6.3.7 Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общестственности. 6.3.9 Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.	Рекомендовано: организовать систему гугл-опросов в рамках разработки Программы. Рекомендовано: реализовать инновационную деятельность в соответствии с имеющимися условиями и задачами
--	-------------------------------------	---	---

Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества: обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих организацию образовательного процесса в ДОО, организацию внутренней системы оценки качества в ДОУ.

Вывод: в целом в дошкольных учреждениях, принимавших участие в оценке качества дошкольного образования, зафиксирован базовый уровень качества образования, что говорит о планомерной и системной работе учреждений по всем направлениям, однако необходимо обратить внимание на повышение качества адаптированных программ, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников, а также уделить особое внимание организации управления ДОО.

Главный специалист УО



Н.А.Воробьева

Профиль качества дошкольного образования МО Усть-Лабинский район.



