

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе и
обеспечению качества образования



Л.Н. Терновая

2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Анализ результатов региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования Краснодарского края

Региональная система мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – РСМОК ДО) проводится в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), а также усиления результативности функционирования образовательной системы Краснодарского края за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на разных уровнях образования.

Проведение вышеуказанной оценки предполагает не только выявление эффективных методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на региональном уровне, но и реализацию комплекса конкретных мер, направленных на повышение качества образования в регионе.

В связи с чем, целью РСМОК ДО является максимальный сбор информации о состоянии системы дошкольного образования в Краснодарском крае, а целью настоящего анализа является первостепенная задача на основе таких данных не только выявить потребности у участников образовательных отношений, оперативно реагировать на локальные проблемы и выявленные дефициты, предотвращать их возможное проявление в будущем за счет принятия эффективных управленческих решений.

В результате анализа по проведению РСМОК ДО КК выявлены следующие данные:

Уровень качества стремящийся к базовому уровню зафиксирован у 34 % МО Краснодарского края (таб.1)

№	Территория	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
	город-курорт Геленджик	2,9	2,7	2,7	2,9	2,9	2,7	2,8
	город Горячий Ключ	2,9	2	2,2	3	2,2	2	2,3
	Абинский район	3	2,9	2,7	2,6	3,2	2,9	2,8
	Апшеронский район	2,4	2,3	2,2	2,6	2,3	1,7	2,1
	Казининский район	2,8	2,8	2,9	3,2	3	2,6	2,8
	Каневской район	3	2,7	2,7	2,9	2,8	2,8	2,8
	Курганинский район	2,8	2,7	2,7	3,2	2,8	2,4	2,8
	Лабинский район	2,7	2,7	2,6	3,3	3,5	2,1	2,8
	Новопокровский район	2,7	2,7	2,6	2,9	2,7	2,4	2,7
	Северский район	2,7	2,6	2,5	2,8	2,6	2,3	2,6
	Теплюковский район	3	2,8	2,7	2,9	2,8	2,7	2,9
	Тихорецкий район	3	2,9	2,9	3,3	2,9	2,7	2,9
	Шереметовский район	2,9	2,6	2,6	3,7	2,7	2,2	2,8

Базовый уровень качества зафиксирован у 39 % МО Краснодарского края (таб.2)

№	Территория	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1	город-курорт Сочи	3	2,8	2,8	3,5	2,9	2,8	3
2	Белоглинский район	3	2,9	2,9	3,8	2,8	2,6	3
3	Брюховещий район	3	3	2,8	3,4	3	2,7	3
4	Выселковский район	3	3	2,9	3	2,9	2,9	3
5	Гулькевичский район	3	3	2,9	3	3	3	3
6	Динской район	3	3,1	3	3	3	3	3
7	Евский район	3	2,7	2,9	3,3	3	2,3	3
8	Кавказский район	3	2,8	2,8	3,3	3	2,8	3
9	Кореновский район	3	3	2,9	3	2,9	3	3
10	Крымский район	3	3	2,9	3,5	3	3	3
11	Кущевский район	3	3	2,9	3,3	2,9	2,9	3
12	Новокубанский район	3	2,9	3	3,3	2,9	2,8	3
13	Приморско-Ахтарский район	3	2,9	3	3,3	3	3	3
14	Славянский район	3	2,8	2,9	3	2,9	3	3
15	Староминский район	3	3,1	3,1	3,2	2,9	3	3
16	Тбилисский район	3	2,9	2,8	3,4	2,9	2,9	3
17	Таманский район	3	2,8	2,7	3,5	2,8	3	3

Качество, превышающее базовый уровень зафиксировано у 25% МО Краснодарского края (таб. 3)

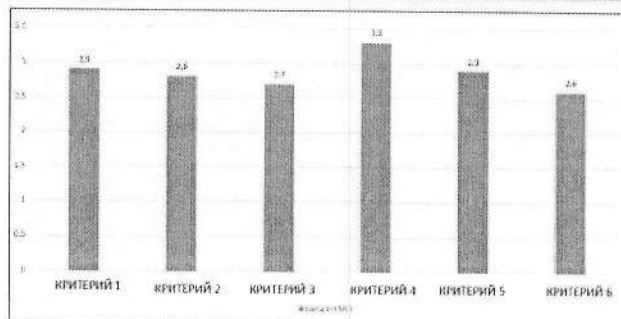
№	Территория	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1	город-курорт Анапа	3	3,2	3,1	3,2	3,2	3	3,1
2	город Армавир	3	3,1	3,2	3,3	3,1	3	3,1
3	город Новоросси́ек	3,7	3,6	3,7	3,9	3,8	3,5	3,7
4	Белореческий район	3	3	3,1	3,4	3	3	3,5
5	Краснодарский район	3,1	3,2	3,1	3,6	3	3	3,2
6	Крыловский район	3	3,2	3,1	3,7	3,1	3	3,2
7	Ленинградский район	3,5	3,4	3,6	3,9	3,4	3,4	3,5
8	Мостовский район	3	3,2	3	3,2	3	3	3,1
9	Огудинский район	3,2	3,3	3,6	3,5	3,3	3,1	3,3
10	Туапсинский район	3	3,1	3,1	3	3	2,8	3,1
11	Усть-Лабинский район	3	3,2	3,1	3,2	3,2	3	3,1

Превосходное качество 2% зафиксировано у муниципального образования г. Краснодар (таб. 4)

№	Территория	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1	город Краснодар	3,9	3,9	4	4	4	3,9	4

По результатам региональной системы мониторинга оценки качества составлен профиль качества дошкольного образования Краснодарского края:

Профиль качества ДО Краснодарского края



Анализ по результатам РСМОК ДО КК включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, но и описание точечных рекомендаций в определенных выделенных группах/кластерах оцениваемых объектов.

Критерии мониторинга	Выявленные дефициты и лучшие практики по показателям мониторинга	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей
<p>Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>По данному критерию выявлены пробелы в показателях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО с учетом приоритета воспитания в образовательной политике государства. 2.Отсутствие в пояснительной записке цели с учетом фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач образовательных областей и направлений воспитания посредством различных видов деятельности по ФГОС ДО. 3. Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; 4. Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС). 	<p>Средний показатель уровня качества 3 Общий вывод по критерию: В ДОО Краснодарского края разработана и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО. Однако, основная проблема в соответствии описанного содержания ООП ДО с реализацией в ДОО, а также реализации содержания программы в работе педагогов ДОО с воспитанниками и родительской общечественностью. По результатам анализа необходимо принимать меры по приведению соответствия содержания документа ООП ДО в дошкольных образовательных организациях с практической реализацией с отражением специфики каждого ДОО.</p>
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>По данному критерию выявлены дефициты по показателям параметра Познавательное развитие: созданы условия для ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментально-исследовательской деятельности.</p>	<p>Средний показатель уровня качества 2,8 Общий вывод по критерию: По результатам анализа выявлено: Образовательный процесс и содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и</p>

	<p>Выявлен дефицит по показателю: включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателям параметра Речевое развитие: педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> <p>Выявлены дефициты в показателях: развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p>	<p>индивидуальными особенностями детей согласно требованиям ФГОС ДО по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Однако, для достижения более высокого уровня качества необходимо усилить работу по организации непрерывного повышения профессиональных компетентностей педагогов в организации образовательного процесса по направлениям развития: познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития с использованием современных подходов и лучших педагогических практик.</p> <p>По результатам анализа можно констатировать низкую степень вовлеченности педагогов в <u>самоанализ профессиональной деятельности</u>.</p>
--	--	--

	<p>- проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю : Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>Выявлен дефицит по показателям параметра Социально-коммуникативное развитие: Выявлен дефицит по показателю: сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, поступок, данное слово и т.п.</p>	
	<p>Выявлен дефицит по показателям параметра Физическое развитие уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлеченя, физкультурные праздники и Дни здоровья;</p> <p>Выявлен дефицит по показателям</p>	

параметра Художественно-эстетическое

развитие:

Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

Выявлен дефицит по показателю:

педагоги организуют совместную

музыкальную деятельность детей и взрослых

(создают детский/детско-взрослый хор,

оркестр, танцевальный ансамбль; проводят

совместные праздники с участием детей,

родителей и сотрудников)

Выявлен дефицит по показателю:

поощряют исполнительское творчество детей

в музыкальной деятельности (участие в

музыкальных спектаклях, концертах и др.)

Выявлен дефицит по показателю:

в ДОО создана музыкальная среда,

способствующая эстетическому развитию и

эмоциональному благополучию детей

Выявлен дефицит по показателю:

поощряют самостоятельное

экспериментирование детей с цветом

(смешивание цветов, получение

разнообразных оттенков и др.), формой

(преобразование, дополнение изображения,

составление изображения из элементов

разной формы и пр.)

<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям параметра Кадровые условия: 1. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) 2. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности 3. В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Выявлены дефициты по показателям параметра Развивающая предметно-пространственная среда: 1. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры. 2. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы. 3. Оформление пространства отражает</p>	<p>средний показатель уровня качества 2,7 Общий вывод по критерию: свидетельствует о том, что в ДОО не полностью реализуются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня этого недостаточно, так как по многим показателям выявлены критичные дефициты, которые являются барьером для достижения базового уровня качества дошкольного образования.</p>
---	--	--

	<p>интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p> <p>Выявлены лучшие практики по показателям параметра Психолого-педагогические условия: Данный критерий зафиксирован с превосходным уровнем качества у 31% ДОО.</p>	<p>По результатам анализа необходимо выявить лучшие практики по созданию психолого-педагогических условий транслировать на разных уровнях в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Показатели по параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность о деятельности ДОО 2. Вовлеченность в образовательный процесс 3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг оценены с превосходством качества. 	<p>средний показатель уровня качества 3,1 Общий вывод по критерию: Зафиксирован уровень качества с превосходством, что свидетельствует о благоприятных, партнерских отношениях сотрудничества с родительской общественностью ДОО, как полноправных участников образовательных отношений. Важно организовать трансляцию опыта среди представителей территориальных методических служб и руководителей ДОО по организации информированности родительской общественности посредством сайта ДОО.</p>
<p>Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Выявлены дефициты по показателям параметра Сохранение здоровья детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. <p>Параметр Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу оценен с превосходным уровнем качества по всем показателям у 20% ДОО.</p>	<p>средний показатель уровня качества 2,9 Общий вывод по критерию: по результатам анализа в 33% ДОО критерий оценен с превосходным уровнем качества по всем показателям. Показатель подтверждается с превосходством» необходимо предусмотреть дополнительные меры безопасности в</p>

<p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>	<p>Параметр Управление организационными процессами оценен с превосходством по многим показателям. Выявлен дефицит по показателю параметра Управление организационными процессами: Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта.</p>	<p>групповом помещении ДОО (напр., установку защиты от защемления пальцев в дверях, замок от детей на окнах).</p>
		<p>средний показатель уровня качества 2,6 Общий вывод по критерию: По результатам анализа выявлена проблема организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования, систему управления качеством деятельности всех участников образовательных отношений. При создании положения и критериев оценки руководителям ДОО стоит обратить внимание, что некоторые показатели ВСОКО ДО на момент проведения РСМО ДО КК могут приводить к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для региональной системы образования в целом, или быть неэффективными. На основе мониторинга таких показателей невозможно принимать адресные управленческие решения, мониторинг таких показателей не позволяет выявлять реальные дефициты и совершенствовать региональную систему образования.</p>

Эффекты, достигаемые при осуществлении управления на основе данных результатов РСМОК ДО КК:

- повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности;
- устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- повышение качества реализации образовательных программ;
- выявление лучших управленческих практик, их трансляция и тиражирование;
- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование нового механизма управления;
- измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности за счет соблюдения реализации всех компонентов управленческого цикла.

Заведующий кафедрой
дошкольного образования

Г.А. Святоха

Старший преподаватель
кафедры дошкольного образования

С.А. Бешук