

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, позволяет обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации. Вместе с тем при разработке КИМ ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ 2023 года.

В КИМ по обществознанию 2023 года по сравнению с 2022 годом нет изменений. Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарные знания в целом учитываются также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом, по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37 баллов.

К каждому заданию №2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается

выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании №20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания №1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание №1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания №4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания №2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания №5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания №7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание №19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания №21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания №21–23); составлять на их

основе план (задание №21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания №2–4), «Экономика» (задания №6–9, при этом задание №6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания №10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания №13, 14), «Право» (задания №16–18). На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

### **2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе*

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения		Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку																																
			варианты		«2»					«3»					«4»					«5»																	
			Средний процент выполнения	варианты					Средний процент выполнения	варианты					Средний процент выполнения	варианты					Средний процент выполнения	варианты															
<b>В1</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основных современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	<b>Б</b>	<b>92,6</b>	89,0	92,4	85,4	95,5	96,4	96,9	<b>62,2</b>	53,2	60,2	35,4	64,2	81,9	78,4	<b>93,2</b>	89,3	93,8	87,9	96,0	95,6	96,8	<b>98,6</b>	98,5	98,7	98,3	99,1	98,3	99,0	<b>99,6</b>	99,5	99,6	99,5	100,0	99,5	99,8

<b>В2</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	<b>87,9</b>	79,6	79,5	90,1	91,3	92,3	94,6	<b>50,9</b>	44,2	40,8	52,5	45,1	62,0	60,7	<b>87,2</b>	77,5	77,3	93,3	90,7	90,4	93,9	<b>95,5</b>	91,3	90,5	98,1	97,7	96,6	99,0	<b>98,4</b>	95,3	97,4	99,2	99,2	99,4	99,8
<b>В3</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	<b>62,6</b>	62,9	22,7	25,2	90,7	84,1	89,7	<b>38,3</b>	48,8	11,4	13,7	64,8	36,5	55,0	<b>60,5</b>	60,9	19,8	24,9	89,5	80,5	87,8	<b>67,2</b>	68,0	26,5	28,3	94,5	91,1	94,7	<b>75,1</b>	78,0	43,3	36,8	98,0	95,7	98,6
<b>В4</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	<b>81,8</b>	79,1	64,2	79,0	94,8	80,8	92,9	<b>43,1</b>	38,0	31,5	32,3	69,7	34,7	52,3	<b>79,0</b>	75,9	59,1	77,7	94,1	75,2	92,3	<b>91,6</b>	93,5	75,5	95,5	98,7	88,5	98,1	<b>97,6</b>	98,8	93,5	99,7	99,0	95,5	98,9
<b>В5</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	<b>90,3</b>	92,8	92,6	89,0	84,9	90,5	92,3	<b>58,8</b>	71,5	71,1	53,0	30,6	66,2	60,7	<b>89,6</b>	93,4	92,5	91,4	81,0	88,7	90,6	<b>96,4</b>	98,1	97,8	97,4	94,4	93,5	97,0	<b>98,7</b>	99,1	99,1	98,1	98,6	98,1	98,9
<b>В6</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	<b>76,7</b>	76,0	59,2	78,1	83,0	83,1	80,7	<b>32,5</b>	34,5	26,9	38,9	27,6	36,2	30,9	<b>72,6</b>	72,5	55,2	76,4	78,7	77,5	75,4	<b>87,7</b>	90,8	69,8	92,6	92,9	90,8	89,4	<b>95,2</b>	97,7	82,1	97,8	98,6	97,9	97,0

<b>В7</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	<b>83,4</b>	81,6	66,8	83,8	86,2	92,0	89,7	<b>48,0</b>	43,2	33,8	55,3	53,6	52,8	49,2	<b>81,2</b>	80,6	62,6	83,4	82,3	90,0	88,0	<b>91,6</b>	92,5	77,7	93,4	92,9	97,5	95,3	<b>96,9</b>	99,1	90,3	95,9	97,8	99,8	98,6									
			<b>В8</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	<b>78,8</b>	73,0	72,8	87,7	81,6	75,1	82,7	<b>38,1</b>	37,7	40,9	59,8	37,7	17,5	35,1	<b>74,8</b>	69,7	67,7	88,5	75,9	68,8	78,4	<b>88,6</b>	85,7	85,0	95,7	91,1	83,9	90,4	<b>95,4</b>	93,7	93,3	97,3	96,6	93,9	97,9						
						<b>В9</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	<b>78,7</b>	75,0	75,7	81,9	78,0	80,4	81,1	<b>31,4</b>	37,2	36,1	37,5	29,0	24,6	24,0	<b>74,7</b>	70,7	71,7	81,8	73,0	74,3	76,6	<b>90,1</b>	89,4	88,7	96,0	87,2	89,2	90,0	<b>97,7</b>	98,6	96,8	100,0	95,4	97,5	97,9			
									<b>В10</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	<b>77,2</b>	73,5	70,3	65,3	82,2	87,5	84,1	<b>42,5</b>	47,1	45,8	42,1	44,5	35,9	39,6	<b>72,9</b>	69,9	66,3	59,9	77,0	84,7	79,6	<b>86,4</b>	83,9	79,3	78,2	90,3	94,6	92,0	<b>94,7</b>	94,2	89,7	90,7	97,4	98,6	97,9

<b>В11</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	<b>1,6</b>	1,6	1,7	1,4	1,9	1,5	1,9	<b>0,9</b>	0,7	0,8	0,5	1,2	1,1	1,1	<b>1,6</b>	1,5	1,6	1,4	1,9	1,4	1,8	<b>1,8</b>	1,9	1,9	1,7	2,0	1,5	1,9	<b>1,9</b>	2,0	2,0	1,9	2,0	1,6	2,0				
			<b>В12</b>	Б	<b>78,1</b>	58,4	84,7	81,1	81,3	80,6	82,5	<b>40,2</b>	25,3	59,2	47,9	40,7	29,1	38,7	<b>74,5</b>	53,2	84,0	81,3	75,2	74,2	79,5	<b>87,1</b>	72,0	91,3	90,8	90,5	89,3	88,6	<b>94,6</b>	85,0	95,0	96,2	98,0	97,0	96,5		
					<b>В13</b>	Б	<b>80,5</b>	73,8	73,9	80,0	83,4	84,7	87,3	<b>42,0</b>	28,6	27,4	49,9	46,2	47,2	52,6	<b>76,8</b>	69,5	69,5	79,3	79,0	79,5	84,1	<b>90,6</b>	90,3	89,1	89,6	90,5	90,9	93,0	<b>98,1</b>	98,6	97,0	98,1	98,2	98,3	98,6

<b>В14</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	<b>74,9</b>	78,6	76,6	60,1	71,8	81,0	81,6	<b>37,6</b>	50,5	45,0	33,1	12,6	39,5	44,7	<b>70,3</b>	75,1	73,9	57,1	65,0	74,0	76,6	<b>84,6</b>	89,3	86,3	71,5	83,3	89,0	88,4	<b>94,1</b>	98,1	94,8	83,5	94,2	97,0	97,0
<b>В15</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	<b>69,9</b>	79,7	78,1	77,7	83,5	79,0	21,7	<b>31,5</b>	39,0	33,2	24,7	47,8	32,0	12,0	<b>66,2</b>	76,5	74,3	76,8	78,0	72,5	19,1	<b>80,6</b>	94,0	92,7	95,4	91,8	86,8	22,6	<b>87,3</b>	98,1	98,5	99,7	97,0	96,3	34,3
<b>В16</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	<b>69,1</b>	59,4	58,4	64,8	83,0	73,9	74,9	<b>18,4</b>	13,6	12,6	14,4	22,4	24,3	23,1	<b>60,6</b>	49,2	49,2	58,5	77,3	63,5	66,0	<b>85,7</b>	82,1	77,1	88,5	94,9	85,0	86,6	<b>96,3</b>	96,7	95,5	95,9	99,6	94,2	95,8



С1	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации</p>	П	1,2	1,1	1,0	1,0	1,2	1,4	1,2	<b>0,4</b>	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	0,2	<b>0,9</b>	1,0	0,8	0,9	0,9	1,1	0,8	<b>1,5</b>	1,4	1,3	1,4	1,6	1,8	1,6	<b>1,9</b>	1,9	1,7	1,8	1,9	2,0	1,9
С2	<p>Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации</p>	Б	<b>1,1</b>	1,0	1,3	1,0	0,9	1,0	1,1	<b>0,2</b>	0,3	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1	<b>0,6</b>	0,8	0,9	0,7	0,5	0,4	0,5	<b>1,4</b>	1,4	1,9	1,4	1,3	1,2	1,5	<b>2,5</b>	2,3	2,8	2,3	2,2	2,6	2,8

С3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	<b>1,6</b>	1,5	1,8	1,6	1,7	1,5	1,6	<b>1,0</b>	1,0	1,3	1,0	1,2	0,9	0,8	<b>1,5</b>	1,4	1,7	1,5	1,5	1,3	1,4	<b>1,8</b>	1,8	1,9	1,8	1,9	1,8	1,8	<b>2,0</b>	1,9	2,0	2,0	2,0	1,9	2,0
С4	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	П	<b>1,9</b>	1,9	2,2	1,9	1,6	1,9	1,8	<b>0,4</b>	0,5	0,7	0,5	0,2	0,4	0,2	<b>1,2</b>	1,5	1,8	1,4	0,7	1,1	0,8	<b>2,6</b>	2,6	3,0	2,8	2,4	2,4	2,5	<b>3,6</b>	3,6	3,6	3,7	3,7	3,3	3,7

С5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	1,1	1,2	1,2	1,1	1,2	1,0	1,2	0,4	0,5	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,9	1,0	1,0	1,0	0,8	0,6	0,8	1,5	1,6	1,5	1,5	1,6	1,3	1,6	1,8	1,9	1,8	1,8	1,9	1,7	1,9
С6	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	1,1	0,9	0,8	0,8	1,3	1,2	1,4	0,3	0,3	0,2	0,2	0,5	0,3	0,5	0,7	0,7	0,5	0,5	0,9	0,8	1,0	1,4	1,3	1,2	1,2	1,7	1,6	1,8	1,8	1,6	1,6	1,7	2,0	1,9	2,0
С7	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	0,6	0,6	0,7	0,6	0,5	0,6	0,6	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,1	0,3	0,8	1,0	1,0	1,0	0,6	0,6	0,8	2,2	2,4	2,5	2,6	1,6	2,4	1,7

<b>С8</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	<b>В</b>	<b>0,6</b>	0,5	0,6	0,5	0,3	1,1	0,4	<b>0,1</b>	0,1	0,1	0,1	0,0	0,3	0,0	<b>0,3</b>	0,3	0,3	0,3	0,1	0,7	0,1	<b>0,8</b>	0,7	0,9	0,9	0,4	1,4	0,5	<b>1,5</b>	1,4	1,6	1,7	1,3	1,9	1,3			

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
  - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
  - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

Анализ основных статистических заданий позволяет сделать вывод о том, что среди общего массива обучающихся нет заданий базового уровня сложности с процентом выполнения менее 50%. Однако стоит учесть тот факт, что задания № 4 и № 19 (задания с кратким ответом) вызвали затруднения у большого количества обучающихся. Средний процент выполнения в общем массиве задания № 4 – 62,6%, задания № 19 – 69,9 %.

Задание № 4 относится к блоку «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» и направлено на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1-1.8, 2.1-2.5. Средний процент выполнения по одному из вариантов КИМ составил 22,7%.

Задание № 19 не привязано к какому-либо блоку и направлено на умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1 - 6.17. Средний процент выполнения по одному из вариантов КИМ составил 21,7% в общем массиве обучающихся.

Также у обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий № 5 и № 22 (задания с развёрнутым ответом).

Задание № 5 не привязано к какому-либо блоку и направлено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1- 6.17. Средний балл выполнения - 1.1 из 3 баллов, что составляет 36% от общего числа обучающихся.

Задание № 22 не привязано к какому-либо блоку и направлено на проверку осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1- 6.17. Средний балл выполнения - 1.1 из 2 баллов, что составляет 55% от общего числа обучающихся.

Задания повышенного и высокого уровня сложности с долей выполнения менее 15% в данном году отсутствуют. В данной группе заданий наименьшая

доля выполнения у задания № 23. Задание относится к заданиям высокого уровня сложности и нацелено на проверку следующих умений: приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Средняя доля выполнения составляет 20%. Средний балл выполнения – 0,6 из 3 баллов.

Также невысокий процент выполнения – 30% имеет задание № 24, которое относится к заданиям высокого уровня сложности и нацелено на умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Средний балл выполнения – 0,6 из 2 баллов.

Среди заданий повышенного уровня сложности хуже всего обучающиеся справились с заданием № 12 – 47,5%. Оно направлено на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Средний балл выполнения – 1,9 из 4 баллов.

Среди заданий базового уровня сложности задание № 2 и № 8 имеют наибольшую долю выполнения выпускниками. С заданием № 2 справляются 92,6% обучающихся. Задание направлено на умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека и проверяет знания раздела «Человек и общество. Духовная сфера». С заданием справилось 99,6% учеников, получивших оценку «5», 98,6% учеников, получивших оценку «4», 93,2% учеников, получивших оценку «3» и 62,2% учеников, получивших оценку «2».

Задание № 8 направлено на умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Оно проверяет знания раздела «Экономика». С этим справляются 90,3% обучающихся. Среди обучающихся, получивших оценку «5», с заданием справились – 98,7%, среди получивших оценку «4» – 96,4%, оценку «3» – 89,6% и оценку «2» – 58,8%.

Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшая доля выполнения установлена по заданию №3. Общая доля выполнения обучающимися задания составляет 87,9%. Среди тех, кто сдал экзамен на «5», доля выполнения составляет 98,4%, на «4» – 95,5%, «3» – 87,2%, «2» – 50,9%. Задание относится к разделу «Человек и общество. Духовная сфера» и проверяет сформированность умений описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-

деятельное существо, основные социальные роли. Успешно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности, такие как: – 1.1, 1.2,1.3, 1.4. Ученик должен знать/ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения – 2.3. Ученик должен уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – 2.4. Ученик должен уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах – 2.6. Ученик должен решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Необходимо отметить, что одни и те же проверяемые элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности в КИМ находятся как в тестовой части, так и в заданиях с развернутым ответом.

Задания тестовой части выполняются лучше, что свидетельствует о недостаточно сформированном умении обучающихся связано, логично, в полном объеме, правильно выражать свои мысли и знания в письменном развернутом ответе.

Недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности в явном виде не выделяются.

Наибольшее внимание требует отработка навыков следующих элементов: – 2.5. Ученик должен уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности: – 2.7. Ученик должен осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).

### **2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Задания № 2,3,4 относятся к разделу «Человек и общество. Сфера духовной культуры». Большинство учеников хорошо справились с заданиями № 2 и №3, верно выбрав один правильный ответ в каждом задании. Доля выполнения заданий

составляет 92,6% и 87,9% соответственно. Задание №4 вызвало затруднения при выполнении, его выполнили всего 62,6% обучающихся.

Задания № 6-9 проверяют знания по разделу «Экономика», задания № 7-8 базового уровня сложности не вызвали затруднений при ответе. 81,8% обучающихся верно дали ответ на задание № 7, а 90,3% выпускников правильно ответили на задание № 8. У тех, кто получил оценку «5», доля выполнения этих заданий составляет по заданию № 7 – 97,6%, по заданию № 8 – 98,7%.

Задание № 9 является заданием повышенной сложности. Данное задание на анализ двух суждений о деньгах правильно дали ответ 59,2% обучающихся.

Задания № 10-11 проверяют знания по тематическому блоку «Социальная сфера».

Задание № 10 базового уровня сложности. Средняя доля выполнения этого задания составляет 83,4%. В данном задании необходимо было определить, как называют ожидаемое от человека поведение, которое соответствует его социальному положению. В группе выпускников, сдавших экзамен на «5», доля ребят, которые верно выполнили это задание, очень высокая – 96,9%. Среди тех, кому не удалось получить положительную оценку, с этим заданием справились только 48%.

Задание № 11 – на анализ двух суждений о социальном конфликте – правильно выполнил 78,8 % обучающихся. Среди тех, кто не справился с экзаменационной работой, только 38,1% обучающихся выполнили это задание.

Задание № 13-14 проверяют знания по тематическому блоку «Политика».

Задание № 13 базового уровня сложности. 78,7% учеников верно соотнесли пример о функционировании гражданского общества с явлением.

Задание № 14 – повышенного уровня сложности, оно является заданием на анализ двух суждений об участии граждан в политической жизни. Доля выполнения задания выпускниками составляет 77,2%. Различные категории учеников имеют разный результат при выполнении этого задания. Доля выполнения среди ребят, получивших оценку «5», составляет 94,7%, оценку «4» – 86,4 %, оценку «3» – 72,9 %, оценку «2» – 42,5%.

Задание № 15. Это задание относится к заданиям базового уровня сложности, в каждом варианте экзаменационной работы задание № 15 предполагает установление соответствия двух рядов информации. Задание относится к так называемым форматным заданиям, может проверять любую тему кодификатора. В ОГЭ 2023 года в данном задании в одном из КИМ необходимо было соотнести права (свободы) с группами прав (свобод) человека. Такой тип задания знаком школьникам и не вызывает затруднений при выполнении. Доля выполнения задания учениками, выполнившими работу на «5», составляет 95%, на оценку «4» – 90%, на оценку «3» – 80%. Доля вычленения задания выпускниками с неудовлетворительным результатом составляет 45%.

Задания № 16-18 проверяют знания по тематическому блоку «Право» и ежегодно имеют более низкую, по сравнению с другими заданиями, долю выполнения.



Задание № 16 базового уровня сложности. Тема «Правоотношения» является достаточно объёмной при изучении в 9 классе, но необходимо отметить, что обучающиеся достаточно неплохо справились с этим заданием. Общая доля выполнения задания составляет 78,1%. Для группы обучающихся, которые получили отметку «4» и «5», доля выполнения составляет 87,1% и 94,6% соответственно. Результат выполнения у группы с отметкой «3» составляет 74,5 %. Те, кто получил оценку «2», выполнили задание в 40,2% случаях.

Задание № 17 базового уровня сложности. Так же, как и задание № 16 оно не вызвало особых затруднений при выполнении. С этим заданием справились 80,5% обучающихся. Данное задание имеет высокую практическую ориентацию и проверяет умение выпускника ориентироваться в конкретной правовой ситуации. Среди тех, кто сдал экзамен на «5», доля выполнения этого задания очень высока – 98,1%, а вот те, кто получил оценку «2», справились с заданием в 42% случаев.

Задание № 18 – повышенного уровня сложности. Задание проверяет знание обучающимися Конституции РФ и основ конституционного строя. Данное задание не оказалось сложным для выпускников, справились с ним 74,9% сдающих экзамен. Если ученики, сдавшие экзамен на «4» и «5», выполняют это задание в 84,6% и 94,1% случаев соответственно, то, получившие оценку «2», справились в 37,1% случаях. Доля выполнения задания ребятами, получившими оценку «3», составляет 70,3%. Знание Конституции РФ необходимо постоянно совершенствовать, уделяя больше внимание практической работе с основополагающим правовым документом, т.к. в заданиях ЕГЭ по обществознанию существует целый блок вопросов по этой теме: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство РФ, полномочия Президента РФ, Федерального собрания, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства, система органов судебной власти и местного самоуправления др.

Задание № 19 проверяет умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты их сходства и различия. Задание базового уровня сложности, относится к так называемым форматным заданиям, может проверять любую тему кодификатора. В 2023 году девятиклассники, сдающие ОГЭ по обществознанию, с данным типом задания справились не очень успешно, показав уровень выполнения 69,9%. Для того, чтобы верно выполнить данное задание необходимо было сравнить характеристики государства и политических партий. Из числа обучающихся, получивших оценку «5», с заданием справились 87,3%, оценку «3» и «4» – 66,2% и 80,6% соответственно, оценку «2» – 31,5%.

Задание №20 направлено на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц. Задание базового уровня сложности относится к форматным заданиям, может проверять любую тему кодификатора. Оно направлено на проверку знаний основных понятий и терминов. Анализируя выполнение задания, видим, что у тех, кто получил оценку «2», результативность выполнения составляет 18,4%, у выпускников, получивших оценку «3», – 60,6%, у обучающихся, получивших оценку «4», – 85,7% и у участников экзамена,

получивших оценку «5», – 96,3%. Общий уровень выполнения задания составляет 69,1%.

Задания № 1,5, 6, 12, 21-24 являются заданиями с развернутым ответом.

Здания с развернутым ответом КИМ ОГЭ по обществознанию требуют от участников ГИА владения следующими коммуникативными умениями: извлекать нужную информацию (полно или частично), понимать и правильно интерпретировать информацию (понять задание, текст, проникнуть в смысл высказывания и т.п.), собирать и систематизировать материал в соответствии с задачей, создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью. Назначение этих заданий – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Каждое из заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании.

Следует отметить, что при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию, требующих развернутого ответа, необходимо владеть коммуникативными умениями: четко и логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развернутого ответа в соответствии с нормами языка, использовать различные типы речи (описание, рассуждение). Как видно из таблицы 2-7 и диаграммы распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 году только 20% участников из группы, получивших отметку «2», справились с заданием № 1. Общая доля выполнения задания составляет 60%. Это задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, знаний обществоведческих терминов. Низкий процент полного, правильного выполнения данного задания свидетельствует о том, что у значительной части обучающихся недостаточно сформирован навык работы с основными обществоведческими терминами и понятиями.

В одном из заданий № 1 ОГЭ по обществознанию 2023 года обучающимся было предложено выбрать и выписать два понятия, которые используются для обозначения видов искусства и раскрыть смысл одного любого из них.

Смысл определяемого понятия может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции. Обязательно должны быть указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

Многие обучающиеся вместо определений указывали синонимы или приводили «бытовые» определения. Поэтому при раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

следует указать существенные признаки понятия/важнейшие функции соответствующего социального объекта;

не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);

не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово «государство» в русском языке происходит от древнерусского «государь», которое, в свою очередь, связано со словом «господарь» (давнее «господарство»)), метафору или аллегория (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).



Задание № 5 базового уровня сложности нацелено на анализ визуальной информации. Это задание относительно нового формата, позволяющее проверить умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения.

В данном варианте нужно было ответить на вопросы о том, как называется комплекс социальных норм, который может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? (1 элемент

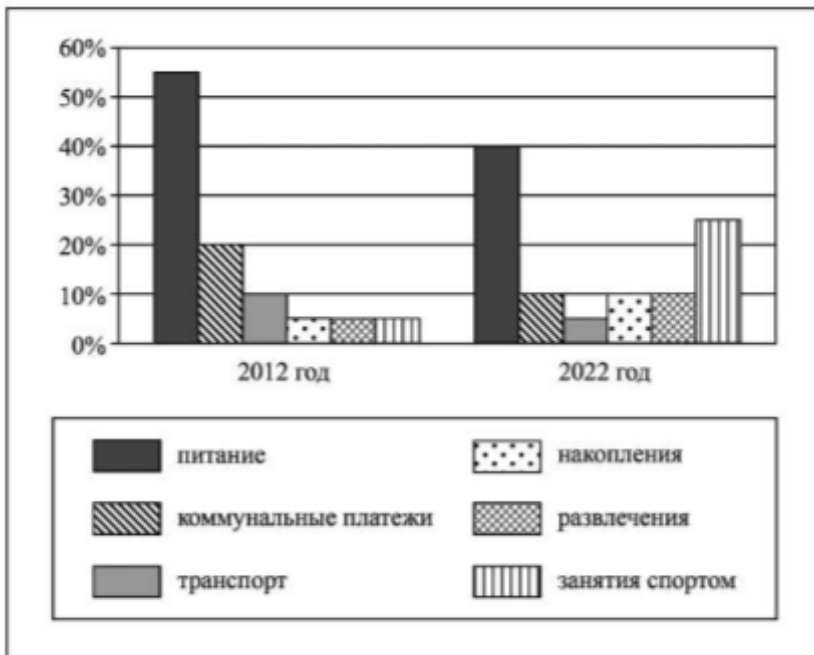
ответа) Объяснить смысл понятия «добро» в контексте данного изображения. (2 элемент ответа). Ответить на вопрос, какие правила поведения имеют отношение к этому виду социальных норм и дополнительно указать 2 вида социальных норм. (3-5 элементы ответа). Полный, правильный ответ оценивается 3 баллами, но ключевым является первый элемент ответа. При отсутствии правильного ответа на 1 вопрос задание оценивается в 0 баллов.

Общий процент выполнения этого задания составляет 36%, только 6,6% учеников, получивших за экзамен «2», справились с этим заданием. Такой низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточной отработке умений современных школьников оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, делать вывод, анализируя визуальную информацию.

Задание № 6 – задание-задача с контекстом финансовой грамотности. Задание базового уровня сложности, в основе которого лежит практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. Средний процент выполнения задания составляет 80%. С этим заданием хорошо справляются все участники ОГЭ, успешно сдавшие экзамен. У тех, кто получил за экзамен «5» и «4», доля выполнения задания составляет 100% и 90% соответственно.

К сожалению, у тех, кто получил неудовлетворительную оценку, доля выполнения задания составляет 50%. Большое количество учеников допускали ошибку при ответе на это задание из-за невнимательности при прочтении вопроса.

Задание № 12 относится к заданиям повышенного уровня сложности, проверяет умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.



В задании необходимо сформулировать по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Данное задание очень хорошо выполнили обучающиеся, сдавшие экзамен на «5». Доля выполнения задания в этой группе составляет 90%. Среди тех, кто не сумел преодолеть порог на

экзамене, доля выполнения этого задания составляет всего 10%. Такая разница объясняется чаще всего невнимательностью учеников, отсутствием навыка работы с данным видом источниками информации, а также отсутствием социального опыта, который требуется для того, чтобы дать пояснения к выводам. При подготовке учеников к экзамену необходимо объяснять, что выводы основываются на анализе информации, а предположения (объяснения) — это интерпретация того, почему могли получиться именно такие результаты. При выполнении данного задания ученикам:

не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;

нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту, полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы между собой. Типичной ошибкой при выполнении этого задания в ОГЭ 2023 стала ситуация, когда ученик сравнивает ответы в одной группе опрошенных, делая ошибочные выводы и предположения.

Задания № 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. Ученики должны прочитать текст и выполнить следующие задания:

составить план текста (задание № 21);

найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание № 22);

используя обществоведческие знания, привести примеры/выполнить другие познавательные действия (задание № 23);

используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы.

Задание № 21 относится к заданиям повышенной сложности. Это задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Очень важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста, необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены. С данным заданием справились 55% учеников. Среди тех, кто показал отличный результат, доля выполнения составляет 90%, ребята, сдавшие экзамен на оценку «4», справились в 75% случаев, выпускники, получившие оценку «3», – в 45% случаев и только 20% выпускников, получивших оценку «2», справились с этим заданием.

Задание № 22 базового уровня сложности предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длины и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

Причины ошибок при выполнении данного задания можно условно разделить на следующие три группы:

1) неточное понимание смысла задания. В этом случае экзаменуемый осуществляет поиск не той информации, поиск которой предусматривается требованием задания;

2) недостаточная сформированность умения передать информацию, заложенную в источнике средствами современного русского языка. В подобных случаях, как правило, выпускники излишне обобщают или искажают положения, представленные в источнике;

3) неумение процитировать текст в точном соответствии с требованием задания. В этом случае экзаменуемые указывают в ответе избыточную информацию или не указывают необходимую информацию. Именно по причине разного уровня читательской грамотности выпускников обусловлена разница результатов по этому вопросу. Те, кто сдал экзамен на «5», нашли ответ в тексте 90% случаев, а ребята, получившие оценку «2», нашли ответ только в 15% случаев.

Задание №23 – задание высокого уровня сложности – предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

К выполнению такого вида заданий предъявляется ряд требований:

точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям;

наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений;

корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

С этим заданием в 2023 году ребята справились хуже всего: средняя доля выполнения составляет всего 20%. Убедительную фактическую аргументацию привели лишь 3,3% тех, кто не сумел сдать экзамен. Среди тех, кто сдал на «5», с заданием справились лишь 73% выпускников.

Задание 24, высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе, аргументируя определенную точку зрения. С заданием справилось 30% девятиклассников. В группе учеников с высокими результатами 75%, среди написавших работу на «2» только 5%.

○ *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Результаты выполнения заданий соответствуют учебным программам, используемым на территории Краснодарского края, так как учебные рабочие программы учителей соответствует федеральной примерной рабочей программе основного общего образования по обществознанию.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

*Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.*

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Слабая сформированность метапредметных умений больше всего проявилась при выполнении следующих групп заданий:

задания на объяснения смысла изученных обществоведческих понятий и терминов;

задания на работу с информацией, представленной в виде иллюстрации;

задания на работу с социологическими данными;

задания на работу с текстом;

задания на сравнение событий, явлений, процессов;

задания на анализ ситуации.

В задании № 1 (объяснение смысла изученных понятий и терминов) многие учащиеся не смогли найти нужные термины и объяснить их значение. Это свидетельствует о слабом знании терминологии.

В задании № 5 (работа с фотографией, иллюстрирующей какое-либо социальное явление) многие обучающиеся не могут должным образом проанализировать представленную им информацию. Не понимают смысл предложенного задания и не могут пояснить свои выводы.

В задании № 12, нацеленном на работу с информацией, представленной в виде диаграммы, ученику необходимо найти общее и различное с позиции групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняются сходство и различие. Ошибки при выполнении этого задания связаны с неумением анализировать предложенный материал и делать соответствующие логические выводы.

Задание № 21 (работа с текстом). Обучающиеся должны проанализировать текст, понять его смысл и составить план текста, выделив основные смысловые фрагменты. Наиболее типичной ошибкой является неправильное выделение основных смысловых фрагментов. Анализ работ показывает, что часть выпускников не обладает навыками смыслового чтения.

В заданиях № 23-24 выпускники должны проиллюстрировать мысль автора текста своими примерами. Для того, чтобы правильно выполнить данные задания, необходимы не только знания теоретические знания, но и умения видеть и объяснять явления общественной жизни, событий и процессов. К сожалению, такими умениями обладает небольшой процент выпускников. В задании № 24, используя обществоведческие знания, нужно привести аргументацию в доказательство своей точки зрения. Типичные ошибки выпускников связаны с неумением правильно устанавливать причинно-следственные связи общественных явлений и выразить собственное (личное) мнение.

### 2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Средний процент выполнения
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития/формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	60 %
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	92,6 %



	задач в области социальных отношений	
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	87,9 %
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,6 %
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	80 %
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	81,8 %
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	90,3 %
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,7 %
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития/приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	83,4 %
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,8 %
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития/приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	78,7 %
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,2 %
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	80 %
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	78,1 %
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения	80,5 %

	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,9 %
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,9 %
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин/формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	69,1 %
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	55 %
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	55 %

Таким образом, по вышеуказанным проверяемым элементам содержания/умениям, усвоение всеми школьниками региона в целом (от 55% до 92,6%) можно считать достаточным. При этом менее успешно среди них выполнены задания № 21 и 22 и максимально – задание № 2.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

При этом, нельзя считать достаточным усвоение всеми обучающимися региона таких элементов, как:

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Средний процент выполнения
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	36 %
23		20 %
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным	47,5 %

	событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	30 %

Средний процент выполнения заданий № 5, 12, 23 и 24 от 20 до 47,5%. Среди них менее успешно выполнено задание №5, максимально – задание №23.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Анализируя результаты ОГЭ за 2022 и 2023 гг. можно сделать следующие выводы: в блоке заданий базового уровня разница результатов за два года составляет от 1,5 до 27% в сторону снижения. В блоке заданий повышенного уровня сложности от 0 до 8,3%.

При этом намечена динамика увеличения процентного выполнения в некоторых группах заданий, так в блоке заданий базового уровня от 0 до 2,4%, в блоке заданий повышенного уровня от 0 до 5,3%. В блоке заданий высокого уровня сложности существенных изменений не наблюдается.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в регионе показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. При этом выпускники совершают одинаковые, типичные ошибки в одних и тех же заданиях; не умеют выполнять сложные задания повышенного и высокого уровней сложности в соответствии с требованиями критериев выполнения заданий. Особо следует обратить внимание на выполнение заданий №5, 12, 23 и 24. Причинами низкого качества выполнения заданий, являются:

нехватка при изучении тематики практической отработки теоретического материала на адекватных примерах;

неправильная и/или расширенная трактовка вопроса задания;

непонимание и/или низкий уровень понимания критериев оценивания и структуры требований к выполнению задания;

невнимательность при выполнении условий задания;

неверное понимание задания.

Обучающиеся в недостаточном объеме изучают темы, связанные с политикой и правом. У них нет необходимого социального опыта для формирования примеров и проведения анализа.

Таким образом, в целях совершенствования преподавания обществоведческого курса следует уделять более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, вызвавшим наибольшие затруднения на экзамене у обучающихся. Прежде всего, это блок «Экономика». Необходимо обратить внимание выпускников на более тщательное изучение содержания данных разделов, а также подробное изучение критериев оценивания и требований заданий, так как данные блоки заданий взаимосвязаны между собой.

Также в преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработку у выпускников умений связывать теоретические знания с явлениями социальной действительности, интерпретировать информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников.

○ *Прочие выводы*

В целом, ситуация укладывается в типовые проблемы, выделяемые при подготовке выпускников по обществознанию. В частности, проблемы выявляются в понимании и изучении блоков, посвящённых блоку «Экономика», что впоследствии приводит на ЕГЭ к проблемам с выполнением заданий, а также умению выполнять сложные задания повышенного уровня сложности в соответствии с требованиями критериев выполнения заданий.

Кроме того, в этом году выпускники продемонстрировали затруднения, связанные с характеристикой и анализом актуальной информации о социальных объектах.

Выпускники хуже всего владеют навыками анализа и научного представления обществоведческого материала, не умеют сформировать связный и обобщенный текст, соответствующий требованиям обществоведческих заданий.

По-прежнему существует проблема с формулированием научного текста по обществознанию, имеются ошибки при выполнении заданий, требующих самостоятельно представить обществоведческий материал и характеризовать с научных позиций.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

**Основные требования:**

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*

- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

#### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- Учителям, методическим объединениям учителей.
- 

1. Во всех образовательных организациях в самом начале нового учебного года учителям-предметникам необходимо провести количественный и качественный анализ результатов основного государственного экзамена в 2023 году в образовательной организации и совместно с руководителями методических объединений определить мероприятия по устранению трудностей в выполнении заданий.

2. Проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях районных (городских), школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Обществознание» и уровня подготовки обучающихся к ОГЭ как форме государственной итоговой аттестации.

3. Обобщить и распространить эффективные педагогические практики ОО по подготовке обучающихся к ОГЭ и организации контроля в разноуровневых группах обучающихся в системе промежуточной и итоговой аттестации.

4. С целью обмена опытом и качественной подготовки к ОГЭ руководителям методических объединений следует организовать взаимопосещение занятий учителями обществознания.

5. Учителям необходимо проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации).

6. Обеспечить проведение элективных курсов, уделяя особое внимание обучению различным подходам и методам выполнения заданий и расширения обществоведческой грамотности у обучающихся. В особенности стоит обратить внимание на задания с развёрнутым ответом.

7. Применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса заданий из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ.

8. Для самостоятельной подготовки обучающихся рекомендуется использовать «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ» ФИПИ.

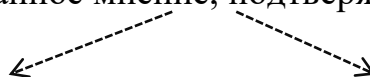
9. На уроках уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развёрнутыми ответами), например, ООД аргументации.

Необходимо разработать требования к результату и план выполнения действий для умения аргументировать собственную точку зрения. В этом нам сможет помочь «ориентировочная основа действия». Это понятие было введено П.Я. Гальпериным и означает совокупность ориентиров, направляющих действия субъекта и обеспечивающих возможность оценки промежуточных и конечных его результатов, или иначе, – это система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия. В ориентировочной основе действия две основные части: образ цели (требований к результату) и образ способа или способов выполнения действия. В.С. Лазарев в своих работах предложил обобщенную схему проектирования ООД. Во-первых, необходимо определить требования к результату действия, критерии и способы оценки их выполнения; далее разработать план выполнения действия (или планы для выполнения действия в разных условиях).

## ПРИМЕРНАЯ ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ «АРГУМЕНТАЦИЯ»

### ООД «АРГУМЕНТАЦИЯ»

**Результат:** обоснованное мнение, подтвержденное фактами



#### **Требования к результату:**

1. Наличие тезиса
2. Наличие совокупности аргументов, соответствующих тезису.
3. Наличие подтверждающих фактов для каждого аргумента.
4. Отсутствие тавтологии, ясность, логичность, полнота и достаточность аргументов.

#### **План выполнения действия:**

1. Формулирование тезиса (собственного мнения).
2. Подбор положений, подтверждающих тезис (аргументов).
3. Подбор совокупность фактов, подтверждающих каждое положение.
4. Подбор противоположных аргументов;
5. Выстраивание аргументов в логическую цепь.
6. Демонстрация аргументов.
7. Выводы.

#### **Возможные критерии оценивания умения «аргументация»**

Критерии (приемы)	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
-------------------	----------------	----------------	---------------

<b>1. Умение формулировать тезис</b>	умение определять позицию; умение формулировать четкий тезис; присутствует логика и ясность.	умение определять позицию; ясность, логика частичная.	тезис недостаточно полно раскрывает смысл темы; нарушена логика.
<b>2. Умение формулировать аргументы</b>	умение формулировать <i>3 аргумента</i> ; присутствует полнота ответа; присутствует логика и ясность ответа; приведение системы фактов; отсутствие тавтологии.	умение формулировать <i>2 аргумента</i> ; ответ недостаточно полный (не до конца раскрыта тема); ясность и логика ответа нарушается.	умение формулировать <i>1 аргумент</i> ; аргументы противоречат друг другу; нарушена логика ответа.
<b>3. Умение подбирать систему доказательств (факты)</b>	доказательства соответствуют тезису; подобрана система доказательств; подбор научных аксиом, цитат из авторитетных источников; логичность и ясность ответа.	имеются затруднения при отборе научных доказательств; не всегда присутствует полнота и достаточность аргументов.	слабая связь между аргументами и доказательствами (фактами); отсутствие научных доказательств; логика ответа нарушена.

## Дискуссия

Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Вид дискуссии выбирает учитель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий. Можно использовать такие виды как: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол», «Аквариум», «Либеральный клуб».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:  
 моделировать реальные жизненные проблемы;  
 вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;

продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;

обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

10. На каждом уроке производить разбор примеров и ситуаций социального взаимодействия, которые позволят обучающимся закрепить изученный материал, осмыслить и воспроизвести социальный опыт в рамках формирования метапредметных навыков, например, «Открытый банк заданий читательской грамотности» (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>), «Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>), а также использовать в работе «Методику формирования и оценивания базовых навыков компетенций обучающихся по программам среднего общего образования по обществознанию необходимых для решения практико-ориентированных задач» ([https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov/obshchestvoznaniye\\_metodika\\_11.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov/obshchestvoznaniye_metodika_11.pdf)).

11. Примером закрепления изученного нового теоретического материала на уроке может послужить выполнение задания №21 – составление плана текста, которое предполагает владение комплексом знаний и умений: знание основных понятий, положений, выводов, умение выделить основные смысловые фрагменты текста, его структурные компоненты, озаглавить каждый из них, придать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих содержание текста, умение логично выстроить установленные структурные единицы и придать плану завершённую форму.

Для этого необходимо ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснять выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

Для отработки данного вида задания можно использовать тексты параграфа учебников, а также материалы из открытого банка заданий ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

12. После изучения каждого раздела предмета «Обществознание» необходимо практиковать повторение базовых понятий для лучшего усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим раскрытием смысла понятий, для этого можно использовать эффективные приемы мнемотехники такие как «Метод историй».

Техника заключается в том, чтобы запомнить набор терминов с помощью одной/одной истории или текста, которые будут включать в себя эти слова. Так определения обретут визуальное представление.

Важно, чтобы история была максимально яркой. Такой прием развивает креативность и не требует подготовки, а также делает подготовку веселее.



Например, есть слова: Семья, главное предназначение семьи, родители, дети, Семейный кодекс РФ, Конституция РФ, обязанности членов семьи, двухпоколенная семья, трехпоколенная семья, неполная семья, полная семья, семейные заботы, рачительный хозяин, экономика семьи, свободное время.

Вот, что можно получить:

Семья – самое главное в жизни человека, самое дорогое, то что придает ему силы. Она является обязательной частью любого общества, любого государства.

Любое государство в первую очередь заинтересовано в сохранении и укреплении семейных отношений. И в нашей стране существует система законов, которые стоят на страже семьи (Конституция РФ и Семейный кодекс РФ). Обязанности членов семьи прописаны в Семейном кодексе РФ.

Но не все семьи выполняют свои обязанности, такие семьи называют неблагополучными. В таких случаях говорят, что семья не выполняет свои обязанности ни перед своими родными и близкими, ни перед государством. А значит, нарушает Основной закон нашей страны – Конституцию РФ.

Все семьи разные, но можно найти черты, которые делают их похожими. Например, количество членов семьи. По этому параметру можно определить следующие виды семей: двухпоколенная семья (родители и дети), трехпоколенная семья (родители, дети, бабушки и дедушки), полная/неполная семья (отсутствие по каким-либо причинам одного из родителей).

Помимо любви одним из главных предназначений семьи являются – совместный труд и ведение бытового хозяйства. Для крепких семейных отношений очень важно желание и стремление каждого члена семьи вложить свои силы семейные заботы.

Количество свободного времени у взрослых людей зависит от: искусства организации домашнего хозяйства, навыков самообслуживания и обслуживания семьи (уборка дома, приготовление пищи, стрика, покупки).

Главу дома, семьи, хозяйства принято называть хозяином. Рачительный хозяин всегда бережлив и умеет экономить, так как ресурсы семьи ограничены их не всегда хватает для удовлетворения ее растущих потребностей. Для этого необходимо знать правила ведения хозяйства, которые смогут позволить экономить семейные ресурсы.

Суть мнемотехники для запоминания «Метод Цицерона» заключается в создании воображаемого пространства, куда вы мысленно можете «перемещаться» и вспоминать информацию. В этом пространстве знакомые вам образы вы можете связывать с необходимыми для запоминания словами. Можно представлять уже знакомое пространство, которое вы хорошо помните. В этом пространстве найдите знакомые вам образы и свяжите их с новой информацией.

Например, за окном поют птицы, книга, лежащая на диване, рассказывает про деньги и их функции и так далее. Идите по пространству по часовой стрелке, по очереди вспоминая образы.

С помощью такой методики вы можете запомнить большое количество информации, но это довольно трудоемкий процесс, если выучить нужно действительно много.

13. Организовать работу по формированию психотехнических навыков саморегуляции и самоконтроля, которые позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями. Помощь в этом могут оказать материалы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края во вкладке ГИА «Советы психолога» ([https://iro23.ru/?page\\_id=34173](https://iro23.ru/?page_id=34173)).

14. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут также оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Организовать в муниципалитетах мероприятия по обобщению и распространению эффективных педагогических практик по подготовке к ОГЭ по обществознанию.

2. Организовать проведение и анализ результатов пробных экзаменов среди учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ предмет «обществознание».

○ *Прочие рекомендации.*

1. В целях совершенствования преподавания предмета «Обществознание» руководителям образовательных организаций (особенно с низкими результатами ОГЭ) проанализировать методическую подготовку педагогических кадров, обеспечить постоянное повышение их квалификации на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых как на муниципальном, так и на региональном и федеральном уровнях.

2. Следует проводить на региональном уровне повышение квалификации руководителей методических объединений и заинтересованных учителей в форме мастер-классов, семинаров, курсов для формирования понимания общих подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом. А также семинары, посвященные изучению и разбору типичных ошибок.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для дифференциации работы на уроках обществознания организовать лично-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика; с помощью текущего и тематического контроля систематически фиксировать продвижение отдельных обучающихся по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям. При этом, учителям следует руководствоваться методическими рекомендациями обучающимся по организации индивидуальной подготовки, которые разработаны специалистами ФИПИ.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки, претендующим на получение оценки «5», целесообразно обратить внимание не только на обучение выполнению заданий, но и на обучение корректному оформлению заданий, в рамках требований критериев.

Для школьников, которых можно отнести к группе претендующих на получение оценки «4», основное внимание должно быть направлено на обучение в процессе выполнения заданий различного содержания и разного уровня сложности на следующие моменты:

на экзамене по обществознанию следует придерживаться, в том числе формализованных требований к выполнению заданий;

сконцентрировать внимание на составлении примеров, так как данный блок требует синтеза собственных идей и обществоведческих знаний;

необходимо знать и понимать структуру экзаменационной работы.

Для обучающихся, претендующих на оценку «3», важнейшим элементом является освоение теоретического материала обществоведческого курса. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. При организации работы с обучающимися, испытывающими затруднения при выполнении определенных заданий, целесообразно использовать памятки, например, по составлению плана текста.

В работе с обучающимися, которые рискуют получить оценку «2», помимо перечисленных выше приемов и методов, необходимо сконцентрировать дополнительное внимание на грамотной и корректной записи и изложении собственных мыслей и суждений. Важным аспектом в их подготовке должно стать понимание (правильная мотивация) к выполнению заданий и участию в ОГЭ по обществознанию. В большинстве случаев в данной группе выпускники не смогли выполнить задания правильно как по содержанию, так и по форме, что привело к снижению баллов при оценивании.

Для подготовки плана работы с обучающимися в зоне риска рекомендуем использовать «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol#/#/tab/223974643-10>)

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников:  
<https://fpu.edu.ru/>;

3. Создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов.

4. Повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Организовать в муниципалитетах мероприятия по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в рамках подготовки к ОГЭ по обществознанию.

○ *Прочие рекомендации.*

### СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «Обществознание»:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Ивко Ирина Васильевна	Председатель региональной предметной комиссии по проверке ОГЭ по обществознанию, заведующий кафедрой общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
Перепелица Кристина Вячеславовна	Заместитель председателя региональной предметной комиссии по проверке ОГЭ по обществознанию, старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края