

Концепция организации воспитания обучающихся в муниципальном
образовании Усть-Лабинский район на 2022—2025 годы

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека — один из стратегических принципов развития системы образования в Краснодарском крае, обозначенный в Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих как федеральных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2022—2025 годы (далее — Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов

воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

В настоящее время в муниципальном образовании Усть-Лабинский район в 31 общеобразовательной организации обучаются более 12 тысяч школьников и осуществляют образовательную деятельность более 900 педагогов.

Во всех школах района разработаны и действуют программы воспитания, включающие модули по всем направлениям воспитательной работы.

Лидерами по итогам работы в течение учебного года стали СОШ № 3,5,6,9,13,20. Педагогические коллективы данных учреждений в 2021 году показывали стабильно высокие результаты профилактической работы.

Вместе с тем, низкие показатели в работе по итогам 2021 года в СОШ № 4,11,19,25.

В целях привлечения внимания школьников к здоровому образу жизни в 31 общеобразовательной организации функционирует 39 волонтерских отряда с охватом 1883 учащихся, одной из задач которых является проведение акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Организация профилактической работы с обучающимися является одним из основных показателей деятельности Штаба воспитательной работы.

В 2021 году 46 обучающихся района нарушили Закон № 1539-КЗ, что на 8 несовершеннолетних меньше по сравнению с аналогичным периодом 2020 года. 91% выявленных учащихся нарушили Закон № 1539-КЗ впервые, повторно нарушили данный Закон 4 учащихся.

В 2021 году совершено 17 самовольных уходов детей из семей. Основной причиной такого поведения детей, в большинстве случаев являются конфликты между родителями и подростками, второй по значимости причиной является желание несовершеннолетних погулять с друзьями, их склонность к бродяжничеству. В планах предусмотрены мероприятия, как с самими несовершеннолетними, так и с их родителями по исправлению ситуации, коррекции поведения.

Воспитательные мероприятия направлены на укрепление основ военно-патриотического воспитания молодёжи, формирования у подрастающего поколения патриотических чувств и любви к Родине. В год 76-летия Победы в Великой Отечественной войне советского народа над немецко-фашистскими захватчиками, появились новые формы проведения мероприятий. На базе школ функционируют 15 патриотических клубов, в которых состоит более 700 участников.

Более 500 обучающихся приняли участие в мероприятиях по уходу за памятниками, обелисками и мемориалами, посвященными воинам Великой Отечественной войны и других боевых действий.

В общеобразовательных организациях функционируют школьные

музеи, музейные комнаты и уголки, из которых 4 музея (СОШ № 6, 7, 12, 14) паспортизированы. Все общеобразовательные школы муниципалитета носят имена Героев Великой Отечественной войны, локальных войн и заслуженных деятелей России и Кубани. В 31 школе размещены парты Героев Отечества. Мемориальные доски установлены в 10 школах.

В 31 школе и 2 детских садах функционируют 102 класса и 25 групп казачьей направленности, где обучается 2850 казачат.

В школах действуют отряды юных жуковцев, отряды юнармейцев, тимуровцы, отряды ЮИД, юных пожарных, волонтеров, развивается российское движение школьников.

В течение года для детей и подростков было проведено более 16540 мероприятий военно – патриотической направленности, в которых приняли участие 12170 обучающихся общеобразовательных учреждений, 4460 воспитанников детских дошкольных учреждений, 6393 обучающихся учреждений дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей Усть-Лабинского района представлена 4 учреждениями дополнительного образования системы «Образование» (3 - многопрофильных учреждения, 1 - спортивная школа) с охватом 6393 человек (51,2 % от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).

Наиболее распространенными являются объединения: спортивное – 1476 человек (23%); художественное творчество – 4929 человек (76,9%); естественнонаучной и технической направленности – (6,4 %).

В 2021 году активно пополнялся участниками единый портал федерального значения - Навигатор дополнительного образования. Охват детей различными кружками и секциями составляет 78 %.

В 31 общеобразовательной организации реализуется проект «Шахматы в школе» с охватом 3238 обучающихся, действует 31 школьный спортивный клуб с охватом 12 418 обучающихся. В 19 общеобразовательных организациях реализуется проект «Самбо в школу» с охватом 9583 обучающихся.

Проект «Точка роста» реализуется в 11 общеобразовательных организациях. В этих Центрах задействованы более 7,5 тысяч школьников.

В летний период на базе 15 школ были организованы лагеря дневного пребывания, в которых отдохнули и оздоровились 1028 несовершеннолетних, организованы дневные и вечерние тематические площадки, в которых занимались около 1000 несовершеннолетних.

На базе 4 школ были созданы лагеря труда и отдыха, в которых отдыхали и трудились 60 несовершеннолетних. Совместно с центром занятости населения было трудоустроено 520 несовершеннолетних. На базе МБУ ЦДО «Тополек» в 6 профильных сменах отдохнули 270 несовершеннолетних.

Концепция воспитания обучающихся в муниципальном образовании Усть-Лабинский район на 2022—2025 годы (далее – Концепция)

ориентировано на совершенствование деятельности социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в контексте развития региональной системы образования, непрерывности и преемственности в воспитании, социального партнерства, а также культурно-исторического, краеведческого развития личности.

Концепция разработана с учетом региональных целей и задач, обозначенных в Концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2025 годы, утвержденной приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 29.07.2021 № 24561.

2. Нормативно-правовая основа

Конвенция «О правах ребенка»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-кз;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»;

Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2025 годы

другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края.

3. Цель, задачи, основные направления развития Концепция организации воспитания в муниципальном образовании Усть-Лабинский район на 2022-2025 годы

Целью муниципальной Концепции организации воспитания на 2022-2025 годы является развитие системы организации воспитания. Для достижения цели концепции организации воспитания обучающихся сформулированы следующие задачи:

- 1) Развитие социальных институтов воспитания;
- 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание);
- 3) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- 4) развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- 5) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 6) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- 7) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 8) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 9) организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- 10) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 11) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

3.1. Развитие социальных институтов воспитания

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, организации дополнительного образования, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников; обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов; обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

(гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решение следующих задач:

повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания.

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий; организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях; внедрение программ воспитания в образовательных организациях Краснодарского края; организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся; активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе; мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин; тиражирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3.3. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся предполагает решение следующих задач:

активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей; актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта; обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях Краснодарского края; знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддитивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения; знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам

безопасного проведения на дорогах; обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

3.4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

В результате проводимой работы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности, расширяются масштабы реализуемых ими программ и проектов, происходит самоорганизация добровольцев (волонтеров) в различных сферах деятельности и социально-демографических группах.

Вместе с тем для эффективного функционирования системы волонтерского движения необходимо и дальше вести плановую работу по улучшению межведомственного взаимодействия, развитию стимулов для вступления граждан в ряды добровольцев, преодолению дефицита профессиональных кадров для ведения работы по развитию волонтерского движения, развитию системы корпоративного волонтерства, вовлечению в эту работу средств массовой информации.

Решение этих и других проблем предполагается осуществить в рамках муниципальной программы.

3.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях; обеспечение 100 % охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения; активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов; организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

3.6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач:

обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социальноопасного положения несовершеннолетних и их семей; организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социальноопасном положении; организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми; повышение психолого—педагогической компетентности родителей; организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.7. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным; тиражирование опыта работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным; обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации; организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной; обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;

организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов; обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации; повышения психолого-педагогической грамотности родителей; развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания; обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

3.9. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях; создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны; формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; тиражирование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания; развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

3.10 Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях Усть-Лабинского района требует решения следующих задач:

организация различных форм деятельности в каникулярный период; организация работы лагерей на базе образовательных организаций в каникулярный период; обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет); организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

3.11 Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и определение базовых терминов и понятий, их научная обоснованность, инструментальность); разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания; выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия; анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных решений.

4. Показатели сформированности системы организации воспитательной работы

Показатель	Наименование показателя	Мониторинг показателя	Источник получения информации для определения достижения эффективности показателя	Периодичность мониторинга	результат
3.1	Развитие	Количество	АИС	ежемесячная	справка –

	социальной среды воспитания обучающихся	обучающихся занятых в объединениях, кружках, секциях дополнительно го образования обучающихся; Количество общественных организаций муниципалитета, участвующих в воспитании	«Навигатор» мониторинг	выгрузка АИС «Навигатор» 1 раз в год (октябрь)	анализ по ОО база данных
3.2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)	Количество участия в проектах и программах, по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в ОО муниципально го образования Усть-Лабинский район	мониторинг	1 раз в год (август)	справка – анализ по ОО
3.3	Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	Количество участия в проектах и программах, по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в ОО муниципально го образования Усть-Лабинский район	мониторинг	1 раз в год (август)	справка – анализ по ОО
3.4	Развитие добровольчес	Увеличение охвата	процентное соотношение	1 раз в год	справка – анализ по

	тва (волонтерства) среди обучающихся	обучающихся, участвующих в добровольчестве от общего количества обучающихся		(август)	ОО
3.5	Деятельность ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	рейтинг штабов воспитательной работы образовательных организаций	процентное соотношение	ежеквартально	аналитическая справка
3.6	Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;	процентное соотношение	1 раз в год (август)	справка – анализ по ОО
3.7	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, охваченных воспитательными мероприятиями,	процентное соотношение	1 раз в год (октябрь)	справка – анализ по ОО

		направленным и на гармонизацию международных отношений			
3.8	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями по педагогической компетентности. Количество воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на повышение педагогической культуры	процентное соотношение от общего количества родителей	1 раз в год (август)	аналитическая справка справка – анализ по ОО
3.9	Эффективность работы классных руководителей	количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах, снятых с учета по исправлению	мониторинг процентное соотношение	1 раз в год (август)	аналитические справки ОО по эффективности работы классных руководителей
3.10	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами	количество обучающихся, охваченных различными формами занятости в каникулярный период,	мониторинг	март, июнь-август, ноябрь, январь	аналитические справки ОО по обеспечению занятости обучающихся, охваченных

	занятости в каникулярный период				различными формами занятости в каникулярный период
3.11	Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Доля ОО охваченных сетевым взаимодействием	процентное соотношение (план, факт)	1 раз в год (август)	справки ОО

5. Методы сбора и обработки информации

Основным источником информации об эффективности развития муниципальной системы работы по развитию Концепции организации воспитания является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы в данном направлении.

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности системы в процессе реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества информационного обслуживания, управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне образовательной организации.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают:

- анализ информации о проводимых воспитательных мероприятиях, их участниках;
- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на развитие системы организации воспитания;
- социологические исследования мнений специалистов участников образовательных отношений;
- информационно-целевой анализ документов (включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).
- оперативные данные общеобразовательных организаций района,
- сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1, ФСН №1-ДО, ФСН № 1-ДОП.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

6. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по развитию системы организации воспитания, и результатах деятельности:

- Количество обучающихся занятых в объединениях, кружках, секциях дополнительного образования обучающихся;
- Количество общественных организаций муниципалитета, участвующих в воспитании;
- Количество участия в проектах и программах, по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в ОО муниципального образования Усть-Лабинский район;
- Увеличение охвата обучающихся, участвующих в добровольчестве от общего количества обучающихся;
- Рейтинг штабов воспитательной работы образовательных организаций;
- Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, охваченных воспитательными мероприятиями, направленными на гармонизацию межнациональных отношений;
- Доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями по педагогической компетентности;
- Количество воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на повышение педагогической культуры;
- Количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений;
- Доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах, снятых с учета по исправлению;
- Количество обучающихся, охваченных различными формами занятости в каникулярный период;
- Доля ОО охваченных сетевым взаимодействием.

Данный мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Мониторинг системы работы по развитию системы организации воспитания проводится *ежеквартально, в каникулярное время, в августе и сентябре месяце.*

7. Анализ результатов мониторинга показателей

Анализ результатов мониторинга показателей предполагает:

- Анализ результатов мониторинга показателей по развитию социальной среды воспитания обучающихся;
- Анализ результатов мониторинга показателей по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание);
- Анализ результатов мониторинга показателей по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- Анализ результатов мониторинга показателей по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, и т.д.);
- Анализ результатов мониторинга показателей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- Анализ результатов мониторинга показателей, по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- Анализ результатов мониторинга показателей по эффективности деятельности работы классных руководителей;
- Анализ результатов мониторинга показателей по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами занятости в каникулярный период.

8. Наличие рекомендаций и материалов

По результатам анализа ожидаются следующие результаты:

- формирование и развитие механизмов конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- формирование и развитие механизмов взаимодействия с общественными организациями муниципалитета, участвующих в воспитании;
- создание методического комплекса по сопровождению муниципальной системы развития организации воспитания;
- совершенствование и функционирование муниципальной системы развития организации воспитания, использование успешных практик;

9. Наличие мер/мероприятий

Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы организации воспитания:

Организация и проведение совместных мероприятий с отделом по делам молодежи администрации муниципального образования, образовательными организациями, центрами дополнительного образования, общественными организациями.

Осуществление мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих развитию детского самоуправления: проведение чемпионатов «Сеем будущее», конкурса «Школа реальных дел», акции «Зеленая дорога» и др.

Развитие волонтерских объединений в образовательных организациях: проведение классных, школьных и районных мероприятий, оказание посильной помощи ветеранам, вдовам, детям войны, ветеранам педагогического труда.

Организация и проведение в соответствии с Программой воспитания, в целях воспитания детей в духе толерантности, принятия чужой культуры, уважения прав других в школе мероприятий по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Проведение работы по внедрению Целевой модели развития системы дополнительного образования детей Краснодарского края «Навигатор».

Организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Привлечение к активному участию в мероприятиях, временное трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

Меры по формированию стимулирования эффективной работы педагогических работников по классному руководству, проведение педагогических проб и практик.

Развитие сотрудничества субъектов муниципальной системы воспитания путем сетевого взаимодействия Центров гуманитарного и цифрового образования «Точек роста».

Организация профильных смен в центре детского отдыха «Тополек».

10. Управленческие решения

Развитие Концепции организации воспитания обеспечивается:

- продуктивным взаимодействием субъектов регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия субъектов муниципальной системы образования.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма. При опубликовании управленческого решения в виде соответствующего документа указываются сроки его исполнения, сведения об ответственных лицах и участниках, а также форма предоставляемого отчета.

11. Анализ эффективности принятых мер/ мероприятий

Анализ эффективности мер по развитию Концепции организации воспитания в Усть-Лабинском районе проводится *не реже двух раз в год в июле и декабре*.

Ключевыми показателями эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы по развитию системы организации воспитания являются:

- Количество обучающихся занятых в объединениях, кружках, секциях дополнительного образования обучающихся;
- Увеличение охвата обучающихся, участвующих в добровольчестве от общего количества обучающихся;
- Рейтинг штабов воспитательной работы образовательных организаций;
- Количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений;
- Доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах, снятых с учета по исправлению;
- Количество обучающихся, охваченных различными формами занятости в каникулярный период;
- Доля ОО охваченных сетевым взаимодействием.

Анализ эффективности мер по развитию системы организации воспитания, а также выявление проблем по итогам проведенного анализа осуществляется ежегодно в августе-сентябре.

Начальник управления образованием
администрации МО Усть-Лабинский район



А.А.Баженова

