

# «Распознавание рисков деструктивного и аутодеструктивного поведения и организация психолого-педагогической помощи обучающимся с отклоняющимся поведением»



**Подготовила:**

Психолог МБОУ «ЦРО»

Кибирева Елена Алексеевна

# Деструктивное поведение

**Деструктивное поведение** (лат. destructio — разрушаю) – противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающий у них психологический дискомфорт.

**РАЗРУШИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом.

# Причины деструктивного поведения

## Нарушение взаимоотношений с

### Семьей

- ▶ Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия);
- ▶ Отсутствие доброжелательности и внимания со стороны взрослых;
- ▶ Тяжелая жизненная ситуация;
- ▶ Потеря близкого человека, серьезное заболевание, домашнее насилие

### Социальным окружением

- ▶ Ссоры, и конфликты школе;
- ▶ Отвержение сверстников;

#### Буллинг

- Физическое насилие;
- Психологическое насилие;
- Экономическое насилие.

## Деструктивная модель поведения подразделяется на типы:

- ▶ антисоциальный (против социума, противоправное поведение).
- ▶ аддиктивный (следствие зависимости).
- ▶ суицидный (самодеструкция, склонность к суицидальным действиям).
- ▶ фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо).
- ▶ аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов).
- ▶ нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей).
- ▶ конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

## «Деструктивное поведение в подростковой среде»

**Чаще всего подвержены:**

- подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей;
- девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты;
- подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями;
- подростки с повышенной тревожностью, зацикленные на негативных эмоциях, депрессивные



# Виды деструктивных движений:



Националистические движения (*скинхеды, белое братство, белый патруль и другие*)



Неформальные околофутбольные и околоспортивные движения



Движения «Колумбайн» и «Скулшутинг» - насилие в образовательных учреждениях



Движения «АУЕ»\*, пропагандирующие криминальные и тюремные традиции и субкультуру



Группы, осуществляющие пропаганду суицидального поведения



Поклонники различных культов (*сатанисты, кришнаиты, готы, эмо, анимэ*)



Радикальные группировки политического толка (*анархисты, артподготовка и др.*)

\* Решением Верховного Суда РФ от 17.08.2020 г. движение «Арестантское уголовное единство» признано экстремистским и запрещена его деятельность на территории РФ.

# Признаки деструктивного поведения подростка:



- Отдаляется от семьи и старых друзей



- Социальная отчужденность



- Стал более агрессивным, жестко делит мир на хороших и плохих



- Во время спорных дискуссий стал резко категоричным



- Резкая смена стиля одежды



- Появление татуировок с изображением символики



- Низкая самооценка и обостренная потребность в принадлежности к группе



- Повышенное увлечение вредными привычками или же яркое их осуждение



- В лексиконе появляется специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика



- Стремится к уединению, внезапно ограничивает паролем компьютер



- Интернет-псевдонимы, подписки в социальных сетях, пароли и т.п. носят националистический характер



- На компьютере оказывается много разных сохраненных ссылок или файлов экстремистского содержания

### 3. Аутодеструктивное поведение

поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Токсикомания.



Наркомания.



Анорексия.

Суицид.

Компьютерная зависимость





# Функциям аутодеструктивного поведения МОЖНО ОТНЕСТИ:

▶ **Функцию саморегуляции** — когда аутодеструктивные действия позволяют снять эмоциональное напряжение, восстановить чувство самоконтроля или избежать трудно переносимые эмоции.

**Функцию межличностной регуляции** — когда аутодеструкция оказывается способом коммуникации, установления близких отношений, способом влияния на окружающих и привлечения к себе внимания.

# Самоповреждающее поведение в подростковом возрасте

- ▶ Самоповреждающее поведение является одним из достаточно распространенных видов аутодеструктивного поведения среди подростков.
- ▶ Стремление через самоповреждение получить облегчение от негативных мыслей, восстановить контроль над собой, своими эмоциями, разрешить межличностные проблемы и получить помощь от других людей. Поэтому нередко самоповреждения наносятся на открытые части тела.

# Аутодеструктивное поведение и психопатология

Проявления аутодеструктивного поведения могут служить симптомом психического расстройства -

- ▶ шизофрении;
- ▶ депрессии;
- ▶ поведенческих и личностных расстройств, расстройств пищевого поведения.

# Психологические признаки

- ▶ Повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в агрессию.
- ▶ Зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии.
- ▶ Неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям.
- ▶ Утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками.
- ▶ Стремление показать свое «бесстрашие» окружающим.
- ▶ Стремление быть в центре внимания любой ценой.
- ▶ отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки
- ▶ избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)

# Профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения

Профилактические меры в образовательной организации:

- ▶ контроль посещаемости уроков детьми, в особенности трудными подростками;
- ▶ отслеживание успеваемости детей;
- ▶ привлечение учащихся к общественным мероприятиям, коллективной работе, (спортивные секции и творческие кружки)
- ▶ работа над отношениями внутри семей учащихся: учителя должны быть в курсе сложных семейных ситуаций, отрицательного воздействия родителей на детей и т.д.
- ▶ проведение психолого-педагогической диагностики коррекционных занятий с учениками.

# Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с отклоняющимся поведением

Профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения должна быть системной, методичной и продолжительной.

- ▶ Эффективной в рамках деятельности образовательной организации может быть программа, включающая три блока:
  - профилактическая работа с подростками в рамках внеурочных мероприятий;
  - выявление и сопровождение подростков группы риска;
  - информационно- просветительская работа с родителями.

## Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного и аутодеструктивного поведения у обучающихся

- ▶ привлечь к работе с несовершеннолетним педагога- психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий .
- ▶ проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию.
- ▶ проинформировать классного руководителя.
- ▶ сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

# ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- ▶ Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями).
- ▶ Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего
- ▶ Обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений.
- ▶ Организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения .
- ▶ Оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия.
- ▶ Обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников) имеющей позитивные социальные цели.
- ▶ Организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению.



**Главная цель** — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка!



# Спасибо за внимание!

