УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От 22.07.2022 г. № 479-П

город Усть-Лабинск

О внесении изменений в приказ управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 0.12.2020 г. № 631-П «Об утверждении муниципальной системы оценки качества образования»

В рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования, усовершенствования работы в системе воспитания молодежи, приказываю:

1. Внести изменения в приказ управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 0.12.2020 г. № 631-П «Об утверждении муниципальной системы оценки качества образования» дополнив его приложением № 3, согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль выполнения данного приказа возложить на заместителя начальника УО (Тимонина Н.В.).

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Усть-Лабинский район А.А. Баженова

Исп. Биржева А.Б.
5-19-92

Приложение к приказу УО
от 22.07.2022 г. № 479-П

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе организации воспитания обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о системе организации воспитания обучающихся (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе организации воспитания обучающихся и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в Усть-Лабинском муниципальном районе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, краевом и муниципальном уровнях.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

2. Цель и задачи

2.1. Цель повышение уровня сформированной ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций район;

2.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

2.3. Основные задачи:

- выявление проблемных зон в системе воспитания обучающихся на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность системы воспитания обучающихся;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- уменьшение доли обучающихся, подверженных деструктивному поведению.
- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактика безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризация лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

3. Показатели

3.1.1. Показатели:

3.1.2.1. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся:

3.1.2.1.1. Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

3.1.2.1.2. Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам финансовой грамотности на системном уровне, включая участие в уроках финансовой в сети «Интернет»;

3.1.2.1.3. Доля обучающихся, охваченных летними лагерями труда и отдыха дневного пребывания;

3.1.2.1.4. Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности

3.1.2.1.5. Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

3.1.2.1.6. Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях.

3.1.2.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся:

3.1.2.2.1. доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3.1.2.2.2. доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;

3.1.2.2.3. доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей

3.1.2.2.4. доля несовершеннолетних с задержкой психического развития

3.1.2.2.5. доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

3.1.2.2.6. доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

3.1.2.2.7. доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

3.1.2.2.8. доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

3.1.3. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

3.1.4. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы

3.1.5. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.